



# Dossier de actividades de educación ambiental

26 de enero de 2024 – Día mundial de la educación ambiental

 *Cruz Roja Juventud*

## ÍNDICE

CONSTRUYE TU RINCÓN AMBIENTAL .....	3
Contenido a trabajar.....	3
Edad .....	3
Objetivos.....	3
Desarrollo de la actividad .....	3
Orientaciones para el educador o educadora .....	4
Materiales necesarios.....	4
CONOCE A LOS ANIMALES DE TU BARRIO.....	5
Contenido a trabajar.....	5
Edad .....	5
Objetivos.....	5
Desarrollo de la actividad .....	5
Orientaciones para el educador o educadora .....	5
Materiales necesarios.....	6
BUSCANDO EL SOL .....	7
Contenido a trabajar.....	7
Edades .....	7
Objetivos.....	7
Desarrollo de la actividad .....	7
Orientaciones para el educador o educadora .....	7
Materiales necesarios.....	8
NOCHE DE ESTRELLAS .....	9
Contenido a trabajar.....	9
Edad .....	9
Objetivos.....	9
Desarrollo de la actividad .....	9
Orientaciones para el educador o educadora .....	9
Materiales necesarios.....	10

# CONSTRUYE TU RINCÓN AMBIENTAL

## Contenido a trabajar

- Identificación de los diferentes elementos de los ecosistemas.
- Valoración de la importancia de todos los elementos del medio natural para la sostenibilidad.
- Potenciación la creatividad a partir de elementos naturales reutilizados e integrados.

## Edad

De 6 a 9 años.

## Objetivos

- Aprender a valorar los elementos del medio ambiente y su importancia dentro del ecosistema.
- Crear un espacio de conexión con el entorno natural que facilite la sensibilización con la importancia del cuidado del medio ambiente.

## Desarrollo de la actividad

Para la realización de esta actividad necesitaremos disponer de varios elementos del medio natural que nos rodea.

Por lo que, en primer lugar, deberemos conocer los espacios naturales que existen en nuestro barrio o municipio. Una vez lo tengamos ubicados, iremos a recoger diferentes elementos que nos gusten, no llamen la atención o nos conecten con la naturaleza. Es importante tener en cuenta en todo momento que no debemos recoger elementos que estén realizando su función en el ecosistema, sino que recogeremos aquellos elementos que ya no formen parte del ciclo natural. Es decir, no arrancaremos hojas o flores o ramas de las planta, sino que utilizaremos aquellas que ya se hayan caído.

Al tener todos los elementos, podemos realizar las siguientes propuestas de actividades:

Estableceremos un espacio en el aula, en casa o en el lugar que consideremos más adecuado para poder crear nuestro rincón ambiental a partir de los elementos recogidos. Pondremos en marcha nuestra creatividad para poder diseñarlo de la manera que más nos guste e incorporando los elementos que hemos escogido. Además, también podremos incluir otros materiales que nos apetezca como fotos, dibujos, objetos, recuerdos, etc.

Otra opción para el desarrollo de esta actividad es la de realizar un dibujo o mural. Para ello, colocaremos los elementos recogidos a lo largo del espacio creativo y los fijaremos con pegamento o celo. A continuación, utilizaremos pinturas y otros elementos artísticos para diseñar nuestro cuadro ambiental. También podremos incorporar palabras, fotos, objetos... que nos apetezcan y que estén relacionados con la naturaleza y la sostenibilidad.

A lo largo del año podemos ir actualizando y renovando nuestro rincón con nuevos elementos que sean característicos de la época en la que estemos.

## Orientaciones para el educador o educadora

Aunque la actividad se encuentre enfocada a un rango específico de edad, se pueden adaptar los materiales, lugar de la actividad y desarrollo de ésta, aumentando o disminuyendo el grado de dificultad.

Es importante incidir en el respeto de la naturaleza y los materiales a recoger del entorno, no influyendo en el ciclo de vida de los materiales propios que nos proporciona el entorno.

Dependiendo de la estación en la que nos encontremos, el material a recoger y pinturas que poder crear será diferente, debido a las características propias del entorno.

Como ayuda extra a la actividad, se pueden utilizar otras témperas u otra pintura soluble para suplir los colores que no se puedan obtener a través del material recogido.

## Materiales necesarios

- Cualquier elemento natural: hojas, pétalos, piñas, palos o ramas, piedras, tierra, etc.
- Témperas
- Pinceles
- Papel continuo o cartulinas

# CONOCE A LOS ANIMALES DE TU BARRIO

## Contenido a trabajar

- Reconocimiento de la biodiversidad presente en nuestro barrio.
- Cuidado de las aves locales mediante manualidades en una excursión.

## Edad

De 10 a 12 años.

## Objetivos

Acercamiento a la fauna local, conocimiento de las aves, impacto positivo y satisfactorio en el entorno y desarrollo de la creatividad.

## Desarrollo de la actividad

Realizaremos un paseo por nuestro barrio o una excursión a un entorno natural cercano para poder conocer la biodiversidad que habita en ese espacio. Prestando especial atención a las aves que están presentes.

A partir de materiales reciclados o elementos naturales construiremos una casita/nido o un comedero para las aves de la zona. En el caso de la casita/nido se partirá de cartón reciclado y los participantes le pegarán con pegamento elementos naturales que se encuentren por el suelo, como ramitas o pasto, que es lo que suelen utilizar los pájaros para sus nidos. Para el comedero, se utilizará el cartón de un rollo de papel higiénico y se recubrirá con miel (o algún otro alimento pegajoso, como mantequilla de cacahuete) y alpiste para pájaros. Una vez terminados, con una cuerda se colgarán de los árboles para que los pájaros los utilicen. Previamente, habrá sido necesaria una pequeña investigación sobre los pájaros que habitan la zona, para entender su alimentación o el tamaño adecuado para la casita.

Esta actividad permite a los niños y niñas conectar con la fauna local y entender que sus acciones también pueden tener un impacto positivo en el entorno, además de animarlos a hacer una investigación sencilla y adecuada a su edad y poder observar posteriormente sus resultados. De esta forma, se consigue una educación ambiental vivencial y conectada con la naturaleza.

## Orientaciones para el educador o educadora

Esta actividad permite a los niños y niñas conectar con la fauna local y entender que sus acciones también pueden tener un impacto positivo en el entorno, además de animarlos a hacer una investigación sencilla y adecuada a su edad y poder observar posteriormente sus resultados. De esta forma, se consigue una educación ambiental vivencial y conectada con la naturaleza.

La investigación previa a la excursión se puede realizar en conjunto con los y las participantes para saber cuál es la mejor manera de cuidar de las aves locales, de qué se alimentan y, en caso de hacer una casita, de qué tamaño debe ser el agujero.

## Materiales necesarios

- Cartón
- Miel
- Alpiste de pájaros
- Cuerda

## BUSCANDO EL SOL

### Contenido a trabajar

Cómo saber dónde están los puntos cardinales gracias a la sombra producida por el sol.

### Edades

De 12 a 16 años.

### Objetivos

Conocer cómo la naturaleza nos permite orientarnos y cómo afecta la posición del sol al funcionamiento de los ecosistemas.

### Desarrollo de la actividad

Salimos al aire libre, si puede ser al campo mejor. Buscamos un espacio donde del sol directamente haya tierra y esté el suelo más o menos plano. Buscamos un palo o algo similar y lo clavamos en el suelo de pie. Buscamos una piedrecita y la ponemos en el final de la sombra producida por el sol. Ahora esperamos un rato, mínimo 15 minutos, pero cuanto más esperemos mejor, el sol se mueve y la sombra cambia. Ahora ponemos otra piedra en el final de la sombra actual y trazamos una línea desde la piedra 1 a la piedra 2, esta línea marcará la línea imaginaria oeste-este, dónde la primera piedra apuntará al oeste y la segunda al este. Así podremos conocer también el norte y el sur.

Aunque deberemos recordar que esto es una medida aproximada sabemos que funciona mejor en ciertas condiciones, como lo son cerca de los equinoccios además si las mediciones de la sombra las hacemos a horas equidistantes del medio día solar funcionará mejor, cuando el sol está en su punto más alto, que depende del momento del año está entre las 2 y las 3 de la tarde, por nuestro peculiar horario. Esto significa que si estamos en horario de verano tomaremos las 2 como el medio día, entonces haremos las mediciones de la sombra por ejemplo a la 13:30 y a las 14:30, o a las 13:00 y a las 15:00.

### Orientaciones para el educador o educadora

Para entender y trabajar esto es importante explicar la inclinación del eje terrestre, nuestra posición en el planeta y la posición relativa de la tierra respecto del sol y cómo se ve este desde la tierra.

Se podrá hablar también de muchas otras cosas que van relacionadas como la posición del sol y la tierra en el sistema solar, la inclinación del eje terrestre y la diferencia entre el eje de rotación y el eje magnético y su impacto en las estaciones y como todo esto afecta al medio en el que estamos. Llévatelo a tu terreno, a lo que estés cómodo o cómoda explicando, si es de flora habla

de ello, si es de animales también, si es de geografía y el clima de distintos países en el mundo genial. Llévate fotos e imágenes, que trabajarlo visualmente ayuda mucho.

Esta actividad es muy interesante para esta edad porque ya tienen una capacidad de razonamiento desarrollada y pueden entender explicaciones más complejas y relacionar los conceptos explicados con las cosas que observan y viven a diario. Además, salir del aula les motiva y más si es en grupo con sus compañeros e iguales y manipulando cosas con las manos. Siendo un contenido útil y práctico que pueden utilizar y probar todos estén donde estén seguro que es una actividad que les motiva mucho.

### Materiales necesarios

- Un palo
- Dos piedras
- Espacio abierto y al sol sobre superficie de tierra en el medio

## NOCHE DE ESTRELLAS

### Contenido a trabajar

Contaminación lumínica y entendimiento del cielo nocturno.

### Edad

A partir de 16 años.

### Objetivos

- Aprender sobre el cielo nocturno.
- Valor los espacios naturales sin luz artificial.
- Entender la contaminación lumínica y sus consecuencias.

### Desarrollo de la actividad

Una excursión nocturna en un día despejado a un lugar sin contaminación lumínica (un parque natural, una montaña, el campo...) y preferiblemente en luna nueva, puede ayudar a los y las adolescentes a ver el cielo de una forma que quizás nunca hayan experimentado antes, especialmente si viven en ciudad. Tras pocos minutos en la oscuridad, con las linternas y pantallas de móvil apagadas, los ojos se adaptan para captar toda la luz posible y se comienzan a ver miles de estrellas de diferentes colores en el cielo, en lugar de solo unas pocas blancas. La actividad puede consistir en reconocer los planetas, algunas constelaciones y las estrellas más brillantes, además de aprender algunos conceptos básicos sobre su movimiento, nuestro lugar en la Vía Láctea y el Universo. Tras esto, se debatirá sobre la importancia del cielo nocturno y sobre cómo empeora la calidad de vida con la contaminación lumínica en las ciudades (cómo afecta a la calidad del sueño de las personas, a los animales y a la posibilidad de observar los objetos del espacio, de los cuales son especialmente relevantes los asteroides con posibilidad de impacto con la Tierra, que no se pueden ver con contaminación lumínica).

A través de esta actividad se consigue una educación ambiental a través de la sensibilización y el acercamiento a nuestro cielo nocturno, que también forma parte de la naturaleza, entendiendo a su vez las consecuencias de este tipo de contaminación de la que no se suele hablar tanto.

### Orientaciones para el educador o educadora

Para elegir el lugar y la fecha de la excursión se deben tener en cuenta muchas cosas de las cuales no es fácil tener control. En cuanto al espacio, debe estar suficientemente alejado de la ciudad para minimizar la contaminación lumínica y debe haber un amplio rango de visión que no esté tapado por árboles u otras cosas. En cuanto al tiempo, será más fácil realizarla en temporadas cálidas y secas, ya que el mal tiempo puede fastidiar la actividad.

Por la noche hará frío, por lo que es importante protegerse bien y avisar de esto a los y las participantes para que lleven la ropa adecuada.

Para saber qué objetos hay en el cielo visibles, se pueden utilizar aplicaciones del móvil como Star Walk 2 o Sky Map.

## Materiales necesarios

- Móvil
- Linternas
- Ropa de abrigo

SI FORMAS PARTE,  
**TOMA PARTE**

